

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
20 aprilie 2017

Probă scrisă
AGRICULTURĂ – HORTICULTURĂ
Maiștri instructori

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

SUBIECTUL I (60 de puncte)

I.1. 15 puncte

Textura solului.

Descrieți tehnica de lucru pentru aprecierea texturii solului prin procedeul organoleptic.

I.2. 15 puncte

Lucrările de îngrijire la sfecla de zahăr.

- Precizați adâncimea și perioada de executare a prașilelor mecanice la sfecla de zahăr.
- Specificați modul de echipare a cultivatorului CPPT - 4, pentru executarea prașilei oarbe.
- Prezentați momentul efectuării lucrării de rărit și distanța dintre plante pe rând.
- Menționați un erbicid folosit pentru combaterea costreiului din rizomi (*Sorghum halepense*), aplicat postemergent (doza recomandată și momentul aplicării).

I.3. 15 puncte

Norme de protecția muncii în timpul lucrărilor de stropit și prăfuit.

Descrieți normele de protecția muncii în timpul lucrărilor de stropit și prăfuit.

I.4. 15 puncte

Tăierile la vița de vie.

- Precizați scopul tăierilor de formare la vița de vie.
- Prezentați tehnica tăierilor de regenerare la vița de vie.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, modulul Agrotehnică:

22 de puncte

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării: Identifică principalele lucrări de bază ale solului și de pregătire a patului germinativ		
Agregate folosite pentru lucrările solului[...]	Identificarea mașinilor agricole folosite pentru fertilizat și pentru lucrările solului.	Recunoașterea mașinilor și echipamentelor necesare aplicării îngrășămintelor și pentru lucrările solului.

(Curriculum pentru clasa a X-a, anexa 2 la OMECTS nr. 4463/2010)

Prezentați activitatea didactică, prin care se poate forma/dezvolta deprinderea precizată în secvența de programă școlară, având în vedere următoarele:

- un exemplu de metodă didactică specifică instruirii practice, metodă care poate contribui la formarea/dezvoltarea deprinderii din secvența de programă școlară;
- un avantaj și un dezavantaj ale utilizării metodei exemplificată la punctul a. în procesul de predare-învățare-evaluare;
- un exemplu de mijloc de învățământ care poate fi valorificat pentru formarea/dezvoltarea deprinderii, precizând: secvența didactică în care este utilizat și o modalitate de integrare în secvența didactică respectivă.

Notă: Se punctează și corectitudinea științifică a informației și a limbajului de specialitate.

2. Explicați semnificația conceptelor *Standard de Pregătire Profesională* și *programă școlară*.

8 puncte